

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 208» г.о. Самара  
О.П. Быкова  
Приказ № 49  
«01» 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по экологическому воспитанию дошкольников**

**«Экологическая азбука»**

Направленность: Естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы  
Потапова Н.А.  
воспитатель

Самара, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебно-тематический план	7
3.	Оценочные материалы	8
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
4.1.	Методическое обеспечение	9
4.2.	Календарно-тематический план	10
5.	Список литературы	16

## 1. Пояснительная записка

Программа «Экологическое воспитание дошкольников» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

с законами РФ и распоряжения правительства РФ – Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» с документами Министерства образования и науки РФ

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» с документами Федеральных служб – постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025м г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ на период от 29.05.2015 г. № 996-р)

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО – 16 -09-01/826-ТУ

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

-Указ Президента РФ от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Программа: адаптирована для детей 6-7 летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Актуальность.** Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосферу ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс).

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка. Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста – в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, нерасчленённом мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания дошкольников в духе экологической ответственности (Рыжова, 1997, Николаева, 2000). Процесс обучения должен быть последовательным с элементами усложнения и с учетом возрастных периодов дошкольного возраста (Николаева, 2000).

Программа «Экологическое воспитание дошкольников» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, с использованием «Экологических сказок», а также выполнение физических упражнений.

Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного и бросового материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

#### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** Экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности. Развивать у детей интерес и любовь к природе.

#### **Задачи программы:**

- формировать начала экологической культуры личности;
- обеспечить передачу детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- интеллектуально развивать дошкольника;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 1 года.

Структура программы предусматривает проведение 32 занятий в год, по экологии в подготовительной группе, с сентября по май (по одному занятию в неделю). Общее количество часов обучения – 32.

Форма работы: групповая и подгрупповая.

### **Всестороннее развитие детей.**

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Воспитание бережного, заботливого отношения к живой природе.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества.

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

#### **Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Ожидаемые результаты:**

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;

- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту; - привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;

- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;

- формировать патриотические чувства.

В конце первого года обучения (5-6 лет) дети: - понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;

- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;

- знают основные признаки живого и его потребности;

- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);

- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных; - устанавливают простейшие связи между природными явлениями; - проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;

- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения .

В конце второго года обучения (6-7 лет) дети: - владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе.

- причиной существования времён суток и года,

- происхождением жизни на Земле.

- знают о различных природных зонах, их многообразии,

- особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания.

- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры.

- имеют представления о родном крае.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план программы «Экологическое воспитание дошкольников»

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие умения организовывать свою деятельность, навыков планирования	1	0,5	0,5
2	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4	1	3
3	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности	5	1	4
4	Формирование интереса к драматизации литературных произведений	3	0	3
5	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	3	1	2
6	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	5	0,5	4,5
7	Обучение умению следовать устными инструкциям, планировать последовательность действий	2	0,5	1,5
8	Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в природе	3	1	2
9	Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество	1	0	1
10	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	3	0	3
11	Развитие двигательной активности; координации движений, ловкости.	2	0	2
	<b>Общее количество</b>	<b>32</b>	<b>5,5</b>	<b>26,5</b>

### **3.Оценочные материалы.**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май), основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1.Представления о природе: об объектах живой природы; об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения - постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой. Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги. Практическую работу детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы.



Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно-произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

#### **4.1. Методическое обеспечение**

Наглядные методы: наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр, показ презентаций, показ «экологических сказок», экскурсии, целевые прогулки.

Словесные методы: чтение литературных произведений; загадывание загадок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, выводы детей, заучивание стихов, примет, пословиц, лексические игры.

Игровые методы: проведение разнообразных игр, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, подбор и изготовление с детьми наглядных пособий, дидактические игры, настольно-печатные игры, опыты и экспериментирование, трудовые поручения и деятельность..

**4.2. Календарно-тематическое планирование по экологическому развитию в подготовительной группе № 5 «Солнышко» .**

Период	Наименование мероприятия	Задачи
Сентябрь	<p>1.Диагностика</p> <p>2.«Воспоминание о лете»</p> <p>3. «Земля наш дом»</p> <p>4.Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Самары»</p>	<p>1.Мониторинг уровня знаний и умений экологического развития детей.</p> <p>2. Обобщать знания о лете через отгадывание загадок, беседу, моделирование, рассказы, изобразительную деятельность. Закрепление представлений детей об этом времени года, знаний об особенностях жизнедеятельности растений и животных в летнее время.</p> <p>3.Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой. Закрепить знания об основных природных компонентах и их связях. Способствовать формированию понимания необходимости охранять природу. Развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.</p> <p>4.Прививаем любовь к родному краю, своей малой родине. Знакомить с историей и красивыми, памятными местами Самарской области.</p>
Октябрь	<p>1. «Осень золотая»</p> <p>2. «Как растения к зиме готовятся»</p> <p>3. «Чудо-камень»</p>	<p>1.Закрепить знания детей о явлениях осени, развивать эстетическое чувство, любознательность, интерес и любовь к поэзии. Изобразительная деятельность. Расширяем познавательное развитие детей. Продолжаем знакомить с жизнью животных и растений в разных условиях. Показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире. Организовать выставку «Золотая осень».</p> <p>2.Содействовать овладению обобщёнными представлениями о взаимосвязях в живой и неживой природе, системе. Воспитываем бережное, заботливое отношение к природе.</p> <p>3.Познакомить детей со свойствами магнита. Расширять естественнонаучный опыт детей, связанный с познанием свойств материалов, из которых сделаны предметы. Развиваем способность</p>

	4. «Наши друзья животные»	анализировать, классифицировать, сравнивать. Поддерживать интерес детей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. 4. Читать литературу о животных. Организовать фотовыставку «Домашние любимцы». Подготовить с детьми рассказы о их питомцах. Воспитываем бережное, заботливое отношение к живой природе.
<b>Ноябрь</b>	1. Экологическая сказка «Прогулки в природу»  2. Презентация «Природа лечит. В царстве лекарственных растений» 3. Консультация-презентация «Витаминный календарь - питаемся правильно»  4. Экологическое творчество	1. Формировать целостное восприятие окружающего мира. Понимать взаимосвязь человека и природы. Правильно представлять, как вести себя в природе. Закрепляем знания детей во взаимосвязях между живой природой и человеком. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. Знакомить детей с лекарственными растениями, их пользе для оздоровления организма. 3. Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать осознанное отношение к выбору здорового питания и образа жизни. Организовать выставку детских работ «Чеснок - наш друг. Морковка-царица витаминов и т.д.» 4. Развиваем у детей воображение, умение фантазировать, творчество. Учим придумывать экологические сказки и создавать работы из бросового материала «Мир фантазии»
<b>Декабрь</b>	1. Презентация «Пернатые друзья»  2. Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы»  3. Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»  4. Природоохранная акция «Сохраним ёлочку-красавицу» Беседа «Как спасти лес» Конкурс «Необычная ёлочка»	1. Уточнять и расширять представления детей о птицах родного края. Проводить наблюдения за птицами, оказывать им помощь. Рассказывать каким кормом их можно кормить. Воспитывать бережное заботливое отношение к живой природе. 2. Систематизируем знания о перелётных и остающихся на зиму птицах. Закреплять знания детей о внешних особенностях разных птиц. 3. Заинтересовать родителей совместно с детьми изготовить кормушки и разместить их на участке ДОУ, для подкормки птиц зимой. 4. Уточнить представления детей о важности и бережном отношении к природе. Развивать творческую, художественную деятельность детей.

<b>Январь</b>	<p>1. «Экосистема леса»</p> <p>2. «Экосистема водоема»</p> <p>3. Экологическая сказка «Уши разные нужны, уши разные важны»</p>	<p>1. Формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. В лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.</p> <p>2. Познакомить с животными и растениями водоёмов, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме.</p> <p>3. Показать значение воздуха в появлении звуков, их значение для жизни животных, познакомить с органами слуха у различных животных, развивать любознательность и интерес к более глубокому познанию некоторых явлений в природе.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.« Красная книга Самарской области»</p> <p>2. Экологическая сказка «Носы нужны не только для красоты»</p> <p>3.Экологическая сказка «У кого глаза – бинокли» Дидактические игры: «Узнай руками», «Если не видишь».</p> <p>4. Экологический КВН</p>	<p>1.Познакомить детей с охраняемыми растениями, животными обитающими в Самарской области. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановка. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.</p> <p>2. Познакомить детей с органами дыхания человека, животных и их значением для жизни, учить наблюдать за поведением животных. Опыты с воздухом.</p> <p>3. Познакомить с особенностями органов зрения у различных животных в зависимости от образа жизни.</p> <p>4.Закрепить знания детей о зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.</p>
<b>Март</b>	1. Экологические стихотворения природоохранной направленности	1. Экологическое воспитание детей посредством художественного слова. Совершенствовать умения давать

	<p>2. «Летят перелетные птицы» Экологическая сказка «Клювы, ноги, перья»</p> <p>3.«Земля – наш дом!»</p> <p>4. «Весенние хлопоты у животных»</p>	<p>развёрнутые ответы на вопросы, анализировать услышанное; видоизменять сюжет произведения, исходя из установки педагога. Воспитывать сострадательное отношение к миру животных, бережное отношение к природе.</p> <p>2. Способствовать овладению конкретными представлениями детей о внешних особенностях птиц, познакомить с перелётными птицами. Формировать у детей общее представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение, однако живущих в разных средах обитания, ведущих различный образ жизни и имеющих соответствующие приспособления; учить классификации птиц по признаку питания.</p> <p>3.Закреплять и систематизировать знания детей о природе, об охране окружающей среды. Уточнить представления детей о важности и бережном отношении к природе и порядку на нашей планете, Формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в среде обитания. Подвести к пониманию, что загрязнение природы и атмосферы, может привести к большим проблемам и нарушениям в экосистеме Земли.</p> <p>Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, нашу Землю.</p> <p>4.Познакомить с особенностями жизни животных весной, основными фазами жизненного цикла млекопитающих, птиц, рыб и земноводных .Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1.Экологическая сказка «Ветер, ветер, ты могуч»</p> <p>2.Презентация «Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена»</p>	<p>1.Формировать обобщённое представление детей о ветре, познакомить с причинами его возникновения, значением для жизни, развивать интерес к наблюдению как способу познания, умение анализировать наблюдаемое. Изготовление и опытная деятельность с веерами и корабликами.</p> <p>2.Формировать обобщённые представления детей о роли ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами летающих семян, развивать</p>

	<p>3. «Таинственное превращение насекомых»</p> <p>4. Экскурсия «Весна, Весна-красна!»</p>	<p>любознательность и интерес к опытам, как способу познания, умение делать выводы.</p> <p>3. Познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы. Развивать любознательность, стремление более глубоко познавать явления природы</p> <p>4. Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязь этих изменений, учить видеть красоту пробуждающей природы.</p>
<b>Май</b>	<p>1.«Яркий мир цветов»</p> <p>2. «Азбука поведения в природе» «Войди в природу другом!»</p> <p>3.«Природа и мы. Я часть природы» Экологическое развлечение</p> <p>4. Диагностика</p>	<p>1.Повышение экологической грамотности детей через правильное взаимодействие с окружающей природой. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений( многолетние, полевые и т.д.) Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы. Развивать любознательность детей, кругозор, уметь делать выводы. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях.</p> <p>2. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, в лесу. Формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе. Учить оценивать свои поступки и поступки окружающих, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей. Учить бережно относиться ко всему живому.</p> <p>3. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению ко всему живому. Доставить радость от участия в общем празднике.</p> <p>4.Мониторинг уровня знаний и умений в экологическом развитии детей.</p>
<b>Июнь Июль Август</b>	«Краски лета!»	Экологическое воспитание детей через литературное творчество с использованием ИКТ. Воспитывать сострадательное отношение ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.

## 5. Список литературы

<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет  <b>Сайты для педагогов ДОУ:</b>          Журнал Обруч          Журнал Дошкольное воспитание          Сайт «Всё для детского сада»          Дошкольник RU</p>	<p><a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>   <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>  <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>  <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a>  <a href="http://doshkolnik.ru/scenary.php">http://doshkolnik.ru/scenary.php</a></p>
<p><b>Образовательные ресурсы для работы с дошкольниками</b>          Интернет-портал Администрации Президента России «Детям»          Образовательный портал «Наука и образование»          ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов          ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов          Российский общеобразовательный портал Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»          Федеральный портал «Российское образование»          Единое окно доступа к образовательным ресурсам          Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша»          «Детский интернет» - некоммерческий проект (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)          Каталог развивающих игр «Играемся»          Интернет-портал «Lego»          Электронная версия детского журнала «Мурзилка»          Интернет-проект «Страна диафильмов»          Сайт «Интернетёнок»          Детский портал «СОЛНЬШКО»</p>	<p><a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   <a href="http://window.edu.ru/resource/832/7832">http://window.edu.ru/resource/832/7832</a>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   <a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a>   <a href="http://www.tirnet.ru/">http://www.tirnet.ru/</a>  <a href="http://www.igraemsa.ru/">http://www.igraemsa.ru/</a>  <a href="http://ldd.lego.com/">http://ldd.lego.com/</a>  <a href="http://www.murzilka.org">http://www.murzilka.org</a>  <a href="http://litdeti.ru">http://litdeti.ru</a>  <a href="http://internetenok.narod.ru/index.htm">http://internetenok.narod.ru/index.htm</a>  <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></p>



#### 4.3. Список литературы:

1. Большая энциклопедия животных [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 298
2. Ковинько Л.В. Сереты природы – это так интересно! [Текст] – М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
3. Козлова, Т.А. Городские животные [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. – 71 с.
4. Козлова, Т.А. Животные леса [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2000. – 62 Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: МозаикаСинтез, 2004. – 118 с. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2003. – 220 с.
6. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. 2002, № 10. – С. 42-48.
7. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев [Текст] / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2004. – 15 с Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Воздух невидимка [Текст] / Н.А. Рыжова. - М., 1998. – 127 с.
8. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 а, № 4. – С. 21-33.
9. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 б, № 9. – С. 25-32.
10. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиций новой парадигмы [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2001, № 7. – С. 61-68.
11. Рыжова, Н.А. Не просто сказки [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: ЛинкаПресс, 2002. - 192 с.
12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода / О.А. Скоролупова. – М., Скрипторий, 2005. – 81 с.
13. Степанов, В. Азбука в загадках [Текст] / В. Степанов. - М.: Омега, 2002. – 36 с.
14. Степанов, В. Животный мир Земли [Текст] / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2002. – 48 с.
15. Ульева Е. «Порядок вокруг нас» Экологические сказки для детей. Феникс-Премьер, 2022г.